

## ORIENTACIONES PARA HACER UN PERIÓDICO

Estimados estudiantes de primero y segundo medio: El trabajo que deberás realizar ahora consiste en elaborar un periódico. Tú serás el periodista encargado de construir tu diario y el objetivo que deberás lograr en esta tarea es: <<**Construir un periódico interdisciplinario vinculándolo con todas las asignaturas y con el tema de “La pandemia Covid 19”>>.**

Para llevar a cabo este trabajo debes seguir las siguientes indicaciones:

**1°** Decide si vas a trabajar solo/a o en grupos de máximo 3 estudiantes, con quienes deberás comunicarte de forma online.

**2°** Planifica si harás tu periódico de forma digital o manual. Éste puede ser elaborado en un Word, en PDF, en un programa; o bien, en hojas de oficio, de cuadernillo, cartulina o lo que tengas a tu alcance.

**3°** Realiza tu periódico con las indicaciones que te darán tus profesores de Lenguaje, ellos te explicarán las partes de un diario y qué tipos textos debes incluir.

**4°** Debes inventar un nombre a tu diario con un Slogan.

**5°** Todos los textos deben ser inventados y escritos por ti, no puedes copiar de internet, solo te puedes apoyar en la información y datos para crear tus propios textos, ya sea, noticia, cartas al director, columnas de opinión, entrevistas, etc, a los cuales deberás ponerle tu nombre al final.

**6°** Los textos que decidas incluir en el diario tienen que estar relacionados con **el tema de la pandemia**, y debes **vincularlo con alguna asignatura**, por ejemplo, si tú quieres, puedes hacer una noticia con los gráficos de contagios del virus (Ahí vinculas matemáticas), o bien, puedes hacer una entrevista a algún familiar o amigo sobre cómo ha afectado la pandemia en los hábitos de vida saludable (Educación física); así, debes relacionar cada asignatura con algún texto que aparezca en tu diario, lo importante es que tú crees, escribas y relates el texto, ya que si está copiado, tus profesores se darán cuenta y tu evaluación no será la óptima, ya que no habrás logrado el objetivo.

**7°** Si tienes cualquier duda o consulta, deberás comunicarte al correo de la profesora o profesor de tu asignatura, el cual estará en la página del liceo. Él o ella retroalimentará tu trabajo para que sigas avanzando.

**8°** Debes estar atento a las plataformas del liceo, donde se dará toda la información que necesites para que aprendas a hacer un periódico.

**9°** Tienes muchos días para trabajar en este proyecto, ya que deberás entregar tu trabajo terminado a todos tus profesores máximo el día 25 de septiembre, para que ellos lo revisen y evalúen.

**10°** La forma que se evaluará tu periódico será con una rúbrica que todos los profesores usarán para revisar tu trabajo y es la que aparece al final, intenta lograr el máximo puntaje posible, para alcanzar una mejor evaluación.

### **Para hacer tu periódico ten en cuenta los siguientes datos:**

1. Tú debes inventar el título de tu diario y los textos que aparecen dentro.
2. También, tú deberás inventar la publicidad y propaganda que incluyas, puede ser de un producto que tú elijas o que tú inventes.
3. Todos los textos deben ir ordenados en columnas. Así:



4. Al final de cada texto debe ir el nombre de quien lo escribió.
5. Todas las planas, en su totalidad, deben estar completas por ambos lados. Así:



6. No hay un mínimo o máximo de páginas, tú decides cuántas llevará tu periódico, lo importante, es que todas las asignaturas estén vinculadas a tus textos y al tema de la pandemia.

## RÚBRICA

Con esta rúbrica te evaluarán tus profesores cuando haya terminado el plazo y tú hayas entregado tu trabajo.

### RÚBRICA PARA EVALUAR TRABAJO INTERDISCIPLINARIO

Nombre del estudiante: ..... Curso: .....

Asignatura : .....

Objetivos generales:

- Integrar áreas del saber • Entrenar habilidades • Aplicar conocimientos

Indicadores de evaluación Criterios de evaluación	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	Trabajo deficiente 1	Necesita apoyo para superarse 2	Satisface las expectativas 3	Supera las expectativas 4
<b>Recolección de información</b>	Información insuficiente, no se conecta con el tema.	Información insuficiente y mínima conexión con el tema.	Información suficiente que se relaciona con el tema, pero no considera todos los aspectos solicitados.	Información abundante relacionada con el tema y los aspectos solicitados a desarrollar, según indicaciones correspondientes a las asignaturas.
<b>Calidad del trabajo</b>	Las fuentes de información fueron muy escasas, poco confiables y no tienen relación con el tema.	Las fuentes de información fueron limitadas y poco confiables. La información se relaciona con el tema, pero no está actualizada.	Las fuentes de información que utilizó fueron variadas, múltiples y actualizadas, pero incluyó algunos datos que no son relevantes o no tienen relación con el tema.	Las fuentes de información que utilizó fueron variadas y múltiples. La información recopilada es relevante, actualizada y contribuye al desarrollo del tema.
<b>Ortografía y redacción</b>	El trabajo presenta faltas	En el trabajo la ortografía y los	El trabajo contiene algunos	El trabajo cumple con el

	ortográficas que afectan la comprensión de los textos.	signos de puntuación son usados de manera poco convencional, afectando la redacción.	errores de ortografía acentual, literal y puntual, pero los textos son totalmente comprensibles.	uso correcto de acentos, letras y signos de puntuación, redactando con claridad y precisión las ideas desarrolladas en los distintos textos.
<b>Relaciona algún texto con el tema y asignatura</b>	No logra relacionar textos con la asignatura y tema.	Relaciona el tema, pero no la asignatura en sus textos.	Relaciona tema y asignatura en sus textos, pero de forma superficial.	Relaciona totalmente el tema y la asignatura en sus textos.
<b>Planificación y diseño del trabajo.</b>	No planifica. Copia textos.	Elabora textos periodísticos, sin previa planificación del uso de fuentes ni del tiempo.	Planifica el trabajo de elaboración de variados tipos de textos y los dispone en el periódico sin previo diseño.	Diseña y define plan de acción, a seguir para la elaboración del periódico, considerando fuentes de información y planificación del tiempo.
<b>Manejo y organización de información</b>	No hay una correcta selección de información.	Bajo manejo y clasificación de información, que no se conecta claramente con el tema.	Adecuada clasificación de la información, aunque se necesita discriminar y relacionar la información obtenida.	Clasifica y discrimina la información solicitada y la relaciona adecuadamente para cumplir con las orientaciones de la disciplina y el desarrollo del tema.
<b>Enfoque, creatividad y</b>	No hay un enfoque personal	Recoge información que	Selecciona la información,	Selecciona la información

<b>distribución del espacio</b>	de su información, solo la copia.	no es representativa ni tiene un enfoque claro.	según objetivo a lograr en la elaboración de los diversos textos periodísticos.	con un objetivo claro y la ubica en el periódico, en espacios diseñados creativamente dándole un sello personal.
<b>Trabajo colaborativo</b>	Demuestra baja o nula capacidad de trabajo colaborativo.	Trabaja en el desarrollo de la actividad, pero su aporte es mínimo.	Realiza nuevos e interesantes aportes para el desarrollo de la actividad.	Supera las expectativas en el desarrollo de la actividad logrando ser el guía del grupo.
<b>Compromiso en trabajo</b>	Demuestra poca responsabilidad en el trabajo.	Insuficiente participación en el desarrollo de la actividad.	Trabaja satisfactoriamente en el desarrollo de la actividad.	Excede favorablemente su desempeño en el desarrollo de la actividad.
<b>Manejo de la comunicación efectiva entre los pares</b>	No consulta ni se comunica suficientemente para tomar acuerdos.	Toma acuerdos, pero no los cumple.	Trabaja cumpliendo los acuerdos del grupo.	Trabaja cumpliendo los acuerdos del grupo y realiza nuevos aportes.
<b>Liderazgo</b>	Demuestra una actitud pasiva frente a los demás miembros del grupo.	Baja participación y sigue las indicaciones de su(s) par(s).	Es capaz de validar sus opiniones y aportes ante el grupo.	Demuestra capacidad de convocatoria y coordinación en el desarrollo de la actividad.
<b>Elaboración de bibliografía</b>	No presenta referencias de su trabajo.	Indica referencias, pero insuficientemente.	Refiere en forma satisfactoria la información elaborada en su trabajo.	Presenta abundantes referencias en su trabajo,

				con citas y autores.
<b>Presentación y responsabilidad</b>	No cumple con la entrega del trabajo.	Presenta en la fecha solicitada pero no cumple con más de dos indicaciones dadas.	Presenta en la fecha solicitada pero no cumple con una o dos de las indicaciones dadas.	Presenta en la fecha solicitada y cumple con todas las indicaciones dadas.
<b>Lenguaje visual</b>	No se incluyen imágenes.	Se incluyen una o dos imágenes relacionadas con la temática de cada asignatura.	Se incluyen imágenes relacionadas con la temática de cada asignatura, pero la relación texto-imagen no está bien balanceada	Se incluyen imágenes relacionadas con la temática de cada asignatura y la relación texto-imagen está bien balanceada
<b>Actitud y motivación</b>	Los estudiantes no preguntan respecto de aspectos generales y específicos del periódico y por lo tanto, no se muestran motivados mediante su desarrollo.	Los estudiantes preguntan una o dos veces respecto de aspectos generales y específicos del periódico y no se muestran motivados mediante su desarrollo.	Los estudiantes preguntan más de dos veces respecto de aspectos generales y específicos del periódico y en ocasiones se muestran motivados mediante su desarrollo.	Los estudiantes preguntan permanentemente respecto de aspectos generales y específicos del periódico y se muestran motivados mediante su desarrollo.
<b>Sentido de crítica y autocrítica</b>	No busca ni acepta retroalimentación.	No considera ni usa la retroalimentación y la crítica para revisar su trabajo.	A veces usa la retroalimentación y la crítica para revisar su trabajo.	Busca y usa la retroalimentación y la crítica para revisar su trabajo y así cumplir de una mejor manera.

**Estimados estudiantes:**

Se recomienda que durante el desarrollo del trabajo se detengan a reflexionar sobre:

1.-Qué es lo que más les ha costado aprender y por qué.

---

---

2.-Qué es lo que le resultó más fácil aprender y por qué.

---

---

Esta es una estrategia metacognitiva que si la practican permanentemente, les enseñará a “APRENDER”.

Cuando se habla de **estrategias metacognitivas** estamos hablando de hacer **ejercicios de autoevaluación** después de haber estudiado algo en concreto.



**Si trabajas en grupos, durante el tiempo que realicen el periódico, tu trabajo será evaluado con la siguiente pauta:**

### Pauta de avance

Integrantes del grupo:

---



---

CRITERIOS	INDICADORES	NIVEL DE DESEMPEÑO		
		Logrado	Mediana mente logrado	Por lograr
Progreso del trabajo	La información reunida permite responder a las exigencias propuestas para el desarrollo del trabajo.			
	Los estudiantes llevan registro actualizado del avance del proyecto en su portafolio.			
	Los estudiantes trabajan completamente las diversas etapas del trabajo, haciendo uso efectivo del tiempo destinado para el desarrollo de este.			
Trabajo en equipo	En cada una de las etapas del trabajo los estudiantes debaten e intercambian opiniones en un clima colaborativo y de respeto.			
	Los estudiantes participan de manera activa y se observa que cada uno tiene un rol específico dentro del grupo.			
Actitud y motivación	Los estudiantes preguntan permanentemente respecto de aspectos generales y específicos del trabajo.			
	Los estudiantes se muestran motivados frente al desarrollo del trabajo.			
Preparación de la presentación	Los estudiantes formulan las conclusiones del proyecto para la presentación final.			
	Los estudiantes reúnen los medios (materiales o digitales) que les permitirán realizar la presentación final.			

**Observaciones:**

---



---

**Y por último, cuando hayas terminado tu periódico, deberás adjuntar esta pauta en donde evaluarás tu trabajo.**

VALORACIÓN DEL TRABAJO POR EL ESTUDIANTE

INDICADORES	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca
He adquirido conocimientos nuevos relacionados con el tema.				
He participado activamente, aportando ideas y haciendo observaciones al grupo.				
He hecho mi parte del trabajo con responsabilidad.				
En momentos de desacuerdo, he argumentado mis opiniones y he escuchado las de los demás hasta llegar a un consenso.				
En los trabajos experimentales, he formulado y desglosado hipótesis coherentes con los problemas planteados.				
He citado las fuentes bibliográficas que he utilizado.				
Pienso que el conjunto de las tareas ha estado bien organizado.				
Me ha resultado estimulante este método de trabajo.				

**Recuerda: Debes comunicarte con tus profesores en caso que tengas dudas o necesites orientación, sus correos electrónicos estarán disponibles en la página del liceo [www.listal.cl](http://www.listal.cl), ordenados por curso.**

**¡A TRABAJAR!**