

RÚBRICA PARA EVALUAR TRABAJO INTERDISCIPLINARIO INFOGRAFÍA O TRÍPTICO

Nombre: _____ Fecha: _____ Curso: _____

| Indicadores de evaluación Criterios de evaluación | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | | Puntaje |
|---|--|---|--|---|---------|
| | Trabajo deficiente 1 | Necesita apoyo para superarse 2 | Satisface las expectativas 3 | Supera las expectativas 4 | |
| (Lengua y literatura) Ortografía y redacción | La información escrita muestra considerables errores de sintaxis, ortografía y puntuación, lo cual afecta considerablement e la comprensión del tríptico o infografía. | Por lo menos la mitad de la información escrita muestra una sintaxis, ortografía y puntuación adecuadas. Sólo en algunas secciones se comprende el tríptico o infografía. | La mayor parte de la información escrita muestra una sintaxis, ortografía y puntuación adecuadas. Los errores no afectan significativament e la comprensión del tríptico o infografía. | Toda la información escrita muestra una sintaxis, ortografía y puntuación adecuadas. El tríptico o infografía puede entenderse perfectamente. | |
| (Inglés) Vocabulario | Vocabulario escaso o poco pertinente. Las palabras no corresponden al tema, dificultando la comprensión. | Uso limitado y/o repetitivo del vocabulario. Algunas palabras no corresponden a la situación que se intenta comunicar. | El vocabulario utilizado es adecuado y pertinente, enfocado en el tema de las energías renovables. | Utiliza un amplio vocabulario, muy adecuado y pertinente, referido al tema de las energías renovables | |
| (Física) Explican el fenómeno de la refracción de la luz a través de un experimento. | Explica vagamente o no explica la refracción de la luz | Explica correctamen te la refracción de la luz, pero no explica las causas que lo provocan | Explica correctamente el fenómeno de refracción de la luz y, además, explica las causas que lo provocan | Explica correctamente el fenómeno de refracción de la luz, la causa que lo provoca y, además, lo relaciona con el experimento realizado. (foco solar) | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| <p>(Química) Representan reacciones químicas en una ecuación de reactantes y productos de acuerdo a la ley de conservación de la materia.</p> | <p>No explica correctamente la reacción química de la fotosíntesis.</p> | <p>Alude al concepto de reacción química de la fotosíntesis, pero no indica reactantes ni productos.</p> | <p>Explica correctamente reacciones químicas en una ecuación de reactantes y productos de acuerdo con la ley de conservación de la materia, pero no lo relaciona con el experimento realizado (fotosíntesis).</p> | <p>Explica correctamente la <u>reacción química</u> de la fotosíntesis en una ecuación de reactantes y productos o nombrando las <u>sustancias</u> involucradas en ella y, además, lo relaciona con el experimento realizado (fotosíntesis).</p> | |
| <p>(Biología) Explican el rol fundamental de la fotosíntesis y de los organismos que la desarrollan en la generación de condiciones viables para la vida en el planeta.</p> | <p>No explica el rol de la fotosíntesis y de los organismos que la desarrollan en la generación de condiciones viables para la vida en el planeta.</p> | <p>Explica vagamente el rol fundamental de la fotosíntesis y de los organismos que la desarrollan en la generación de condiciones viables para la vida en el planeta.</p> | <p>Explica correctamente el rol fundamental de la fotosíntesis y de los organismos que la desarrollan en la generación de condiciones viables para la vida en el planeta.</p> | <p>Explica correctamente <u>el rol fundamental de la fotosíntesis</u> en la generación de condiciones viables para la <u>vida</u> en el planeta y, además, lo relaciona con el experimento realizado (fotosíntesis).</p> | |
| <p>(Tecnología) Reconoce la energía solar como fuente de energía renovable determinando sus características y utilización práctica en</p> | <p>No logra determinar los beneficios de la energía solar ni su aplicación</p> | <p>Describe las características de la energía solar, pero no logra determinar su aplicación práctica</p> | <p>Describe las características de la energía solar en forma simple y determina su utilización práctica como fuente de iluminación</p> | <p>Identifica y describe claramente las propiedades de la energía solar como fuente de iluminación natural, renovable, económica y fácil de implementar</p> | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| beneficio de la sociedad. | | | | | |
| (Historia) Explican los beneficios que presentan una energía renovable por sobre la energía convencional usada en su hogar (hidroeléctricas) considerando los siguientes aspectos: a. Cuidado del medioambiente. b. Economía en el hogar | Explica solo un beneficio del uso de la energía renovable escogida por sobre la energía convencional pero no lo relaciona con el cuidado del medioambiente y la economía del hogar. | Explica solo un beneficio del uso de la energía renovable escogida por sobre la energía convencional considerando: El cuidado del medioambiente e y la economía del hogar | Explica al menos 2 beneficios del uso de la energía renovable escogida por sobre la energía convencional considerando: El cuidado del medioambiente y la economía del hogar. | Explica al menos 3 beneficios del uso de la energía renovable escogida por sobre la energía convencional considerando: El cuidado del medioambiente y la economía del hogar. | |
| (Educación física) Promueven el cuidado del medio ambiente y el uso de recursos naturales eficientes en su comunidad. | Proponen la realización de un evento de difusión que promueva el cuidado del medio ambiente | Propone la realización de un evento o actividad de difusión explicando sus objetivos | Propone la realización de un evento o actividad de difusión, detallando los alcances que posee dicha intervención | Propone la realización de una actividad de difusión masiva e información, aclarando los objetivos de la misma, sus alcances y beneficios para la comunidad y las futuras generaciones | |
| (Matemática) Rigurosidad en la resolución de problema y entrega de resultados | Resuelve problema y entrega resultado, utilizando terminología incorrecta que provocan confusión. | Resuelve problema y entrega resultado con información matemática, utilizando terminología y notación con poca claridad. | Resuelve problema y entrega resultado con información matemática clara y ordenada, utilizando terminología y notación correcta vinculando la problemática con el tema. | Resuelve problema y entrega resultado con información matemática, clara y ordenada, utilizando terminología y notación correcta; vinculando la problemática con el tema, demostrando comprender los beneficios. | |



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>(Música) Descubrimiento y comprensión de los beneficios de los registros auditivos en la vida cotidiana.</p> | <p>No toma en cuenta el material entregado por el profesor, ejemplifica alejándose del tema, sin fundamentar lo planteado.</p> | <p>Toma solo una parte del material entregado por el profesor; complementa con fundamentos los beneficios de obtener un registro auditivo en el hogar, liceo, etc. entregando menos de tres ejemplos de la utilización de registros, extraídos de su vida cotidiana.</p> | <p>Trabaja en base a todo el material expuesto por el profesor; complementa con fundamentos los beneficios de obtener un registro auditivo en el hogar, liceo, etc. entregando tres ejemplos de la utilización de registros, extraídos de su vida cotidiana y comenta sensaciones o emociones.</p> | <p>Trabaja en base a todo el material expuesto por el profesor; complementa con fundamentos los beneficios de obtener un registro auditivo en el hogar, liceo, etc. entregando más de tres ejemplos de la utilización de registros, extraídos de su vida cotidiana y comenta sensaciones o emociones, agregando información nueva relacionada con el tema.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

Pauta para evaluar material informativo (tríptico, infografía)
(Artes visuales)

Los niveles de desempeño propuestos son:

Criterios: CL: Completamente logrado; ML: Medianamente logrado; PL: Por lograr

| CRITERIOS | INDICADORES | NIVELES DE LOGRO | | |
|------------------------|--|------------------|---------|---------|
| | | CL 1 | ML 2 | PL 3 |
| Contenidos | Aplica el color para dar realce a la información | | | |
| | Incorpora diferentes tipografías (tipos de letra) para dar realce al tipo de información | | | |
| | Incluye contenidos básicos de la teoría del color en la realización de su trabajo. | | | |
| Lenguaje visual | Se incluyen imágenes relacionadas con la temática y que aportan información. | | | |
| | La relación texto escrito-imágenes está bien equilibrada. | | | |
| | La información es fácil de comprender a primera vista. | | | |
| | No está sobrecargado de elementos que dificultan la comprensión. | | | |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|
| | Incorpora recursos gráficos que facilitan la comprensión de la información en forma armoniosa (tablas, gráficos, esquemas, entre otros). | | | |
| Organización de la información | Las tipografías son claras y facilitan la lectura. | | | |
| | Los títulos, subtítulos y textos están bien distribuidos dentro del espacio facilitando su lectura. | | | |
| | El espacio se ve bien utilizado dejando zonas de descanso. | | | |
| Formato y atractivo visual | Se utilizan diferentes tamaños de tipografías para lograr una buena composición. | | | |
| | El color es un elemento que aporta a lograr atractivo e interés en la entrega de información. | | | |
| | El conjunto genera un impacto positivo que invita a leer e informarse. | | | |

Estimados estudiantes:

Es recomendable que durante el desarrollo del trabajo reflexionen y se pregunten:

1.-¿Qué es lo que más me está costando aprender y a qué se debe?

2.-¿Qué es lo que me ha resultado más fácil aprender; por qué?

Esta es una estrategia metacognitiva que si la practican permanentemente, les enseñará a “APRENDER” y a lograr, poco a poco, ser más autónomos en sus aprendizajes. Cuando se habla de **estrategias metacognitivas** estamos hablando de hacer **ejercicios de autoevaluación** después de haber estudiado algo en concreto.

****Para obtener el máximo puntaje y una alta evaluación, deben cumplir con los requerimientos del indicador N°4.**

¡¡ ÉXITO!!