|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Resultado de imagen para insignia liceo industrial talca** Segunda Orientación para trabajar con libro de inglés : Nivel .2° medio A-B-C-D-E   Docente: MRS.Dorys GONZALEZ PONCE

|  |
| --- |
| Estimado alumno, debido a las actuales circunstancias y hasta que la situación se normalice, te invitamos a trabajar desde tu casa, leer esta guía e ir respondiendo las actividades propuestas. Es de suma importancia evidenciar lo que vas aprendiendo y las dudas que surjan de tu trabajo. oEl objetivo de esta actividad es lograr que adquieras conocimientos y habilidades primordiales para afrontar tu siguiente desafío: el año 2020.**Envía tus respuestas y dudas al correo:\_gonzalez.dorys@gmail.com\_ Muchas gracias.** |

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre |  |
| Curso |  |
| Correo electrónico |  |
| Fecha | 25 de mayo |

 Unidad 2 : Technology and its effectsPágina del libro 48 ACTIVIDAD 1.-LOOOK AT THE PICTURES ( OBSERVA LAS 5 LÁMINAS ) 1.- Que medio tecnológico los jóvenes están usando, respuesta en inglés. 2.- Lea lo que dice Steve Job ,escríbalo en su cuaderno y traducir  ACTIVIDAD 2  3.- En la página 49 , sub título PICTURING THE UNIT . Actividad a realizar contestar las 3 preguntas que aparecen. Primero debe entender las preguntas y luego responder y la pregunta  Why ¿ por qué -aquí debe explicar su respuesta en inglés.ACTIVIDAD 3 4.- En la página 51,sub título DO YOU REMEMBER? ACTIVIDAD : escribir las oraciones en el cuaderno. Buscar nuevo vocabulario. Y ahora está listo para responder verdadero o falso.   Autoevaluación

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 Tienes apoyo de parte de algún integrante de tu familia | Si | No |
| 2 Te gusta realizar las actividades del libro |  |  |
| 3 Las instrucciones de las actividades son claras en general. |  |  |
| 4 Hubo alguna actividad que te representara alguna dificultad? |  |  |

  |
|  |